

## Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения



### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — основа успешной учебной деятельности

От того, насколько хорошо учеником освоен навык чтения, зависит успешность его дальнейшего обучения



#### Четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



## УРОВНИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

### Высокий уровень читательской грамотности

ученик уже может принимать и усваивать информацию из печатного источника самостоятельно, без помощи педагога. Высокий уровень предполагает умение за достаточно короткое время найти в предложенном тексте ответ на заданный вопрос, при наличии в тексте незнакомых слов – найти их значение в словаре, а при отсутствии словаря – умение понять значение слова, исходя из контекста произведения. При высоком уровне ученик умеет сжато изложить информацию, не теряя её важных деталей, он может составить краткие тезисы. Для понимания текста учащиеся, обладающие высоким уровнем читательской грамотности, применяют весь свой жизненный опыт и все знания, полученные ранее.

### Средний уровень читательской грамотности

необходимость помощи педагога сохраняется. Ученик может самостоятельно понять простые тексты, информация которых не выходит за пределы его жизненного опыта, однако, если в тексте встречаются образы или понятия, которые ранее не встречались в его жизни, школьник может неправильно их понять или приобрести дурную привычку пропускать такие элементы текста. В письменном общении младшие школьники, которые находятся на среднем уровне развития читательской грамотности, испытывают ещё значительные сложности, особенно, если им предстоит написать письмо человеку старшему по возрасту, с более богатым жизненным опытом.

### Начальный уровень читательской грамотности

предполагает помощь учителя в осознании информации, заложенной в текст. Сам ученик, хотя уже и умеет читать и писать, но пока не в силах принять информацию самостоятельно, может сделать из прочитанного неправильные выводы. При письменном общении он не может выразить свои мысли и чувства, употребляет неподходящие слова. Такой ученик ещё не готов для того, чтобы использовать печатный источник информации для самообразования.

#### Особенности формирования читательской грамотности

1. **Формирование навыка чтения. Оно строится на:**
  - умение правильно прочитывать слова;
  - понимать смысл текста;
  - выразительно читать;
2. **Овладение техникой чтения.**
3. **Формирование читательских интересов.**

#### Формы работы по формированию читательской грамотности

Уроки литературного чтения  
Внеклассные мероприятия  
Литературные праздники  
Семейное чтение  
Ведение читательских дневников  
Создание классного библиотечного уголка  
Сотрудничество с библиотекой

#### Технологии развития читательской грамотности

**Формирование правильной читательской деятельности.**

Игровая технология.  
Групповая работа.  
Технология критического мышления..  
Проектная технология.  
Информационно-коммуникативная технология.  
Технология оценивания.

#### Приёмы работы по формированию читательской грамотности

Приём «Чтение с остановками».  
Приём «Синквейн»  
Приём «Работа с вопросником»  
Приём «Знаю, узнал, хочу узнать»  
Приём «Мозговой штурм»  
Приём «Уголки»  
Приём «Написание творческих работ»  
Приём «Создание викторины»  
Приём «Логическая цепочка»  
Приём «Тонкие и толстые вопросы»

## Ожидаемые результаты

- Положительная динамика техники чтения
- Сформированность читательской компетентности младшего школьника;
- Раскрытие творческих способностей детей;
- Повышение успеваемости и качества знаний по литературному чтению;
- Расширение кругозора, интеллектуального и творческого развития детей;
- Применение учащимися активных методов для организации самостоятельной творческой и познавательной деятельности;
- Рост удовлетворенности результатами образования со стороны обучающихся и их родителей.

## Читательские навыки выпускника начальной школы

- - Преобразовывать информацию;
- - Извлекать из текста явную информацию;
- - Формулировать выводы, анализировать и оценивать содержание, структуру и языковые особенности текста;
- - Интерпретировать и обобщать информацию.